Методического объединения воспитателей

дошкольных групп и учителей начальных классов

Сумпосадской образовательной волости

состоялось 25 апреля 2014года на базе МОУ «Сумпосадская СОШ»

***Тема:***

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся: воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов согласно ФГОС (из опыта работы)*

# *Продолжение работы, направленной на совершенствование системы дошкольного и начального общего образования с целью создания прочного фундамента для последующего обучения на ступени основного общего образования (преемственность)*

**В программе:**

Блиц-игра, настраивающая педагогов на продуктивную работу, включающая вопросы-ответы самой разной направленности, но среди них и методические.

*В процессе работы воспитатели дошкольных групп и учителя начальных классов обменялись опытом по следующим проблемам:*

* **Система работы по коммуникативно-речевому развитию дошкольников**
* **Игровая деятельность как средство формирования коммуникативно-речевых навыков**
* **Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативно-речевых навыков**
* **Содержание, методы и приёмы работы по выделению звуков. Методика фонематического анализа**
* **Реализация проекта «Времена года» как средство формирования коммуникативно-речевых навыков**
* **Характеристики дошкольников разных групп, определяющие уровень развития интегративного качества «овладевший средствами общения»**
* **Читательская деятельность – это читательская компетентность.** Чем она определяется?
* **Диагностика уровня навыков чтения**
* **Диагностика уровня овладения коммуникативными умениями**
* **Методика развития связной речи на уроке и занятии**



**Вывод:**

 1. Работа по коммуникативно-речевому развитию проводится в группах дошкольников, с учащимися начальных классов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий, над которыми работают педагоги, очень обширны: коммуникативно-речевое общение, умения слушать, читать и понимать прослушанное, прочитанное, взаимодействовать и сотрудничать в группах, в общении, учитывать разные мнений, сохранять доброжелательные отношения друг другу, взаимоконтролировать, оказывать помощь и т. д. Всё это требует постоянной, систематической работы педагога и обучающихся. Эта работа **будет продолжена.**

 2. Продолжить всем педагогам вести мониторинг как **обязательное средство** учёта, контроля, коррекции коммуникативных компетенций обучающихся.