**09.12.2016 года состоялась встреча учителей математики, информатики, физики, биологии, химии, географии Сумпосадской образовательной волости**

**Тема «Обеспечение обучающихся развивающей интеллектуальной деятельностью**

**на уроках»**

|  |
| --- |
| C:\Users\Владелец\Pictures\2016-12-09меминар х.ф..м. преемственность\025.JPGУчастникам встречи, ссылаясь на определения Воронцова Алексея Борисовича и Даниила Борисовича Эльконина, раскрыто содержание образовательного события как способа «инициирования образовательной активности учащихся деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продукции учебной и внеурочной деятельности»; основные признаки событийной общности, зто: целевые ориентиры, сплочение участников вокруг общей для всех значимой темы, идеи, цели; принятие друг друга, взаимоотношения, духовная связь; открытый тип отношений, равенство, диалог, толерантность; индивидуальная и групповая рефлексия и т. д.; признаки современного урока:развитие личности ученика в процессе обучения и воспитания;личностно-ориентированный подход; организация урока динамична и вариативна; использование современных образовательных технологий.  Представлены следующие уроки:   * урок математики, тема «Нахождение числа по его дроби», 6 класс, Чернявская А. Н.; * урок географии, тема «Реки и озёра Африки», 7 класс, Гайшинцев В. В.; * урок физики, тема «Сила трения», 7 класс, Кузнецова Л. Г.; * урок химии, тема «Железо», 9класс, Слесарчук Л. А.   В ходе анализа уроков коллеги: Титова А. А., Титова О. А., Махилёва Н. П., Тенхо О. Н. и др. - отметили: уроки современные, построенные на основании системно-деятельностного подхода, направленные на развитие интеллектуальной личности обучающихся путём включения их в учебную деятельность.  Способы, методы и приёмы самые разные: использование разноуровневого дидактического материала с посильными заданиями, что позволило работать самостоятельно и создавало успех; были использованы элементы метода учебного исследования; индивидуально-групповые задания, целью которых явилось получения новых знаний, информации: практикумы, особенно по математике, которые способствовали закреплению, раскрытию необходимой полноты знаний по теме.  Использование ИКТ-технологий, компьютера, интерактивной доски на уроках позволило более доступно, наглядно представить учебный материал, а это стимулировало интерес ребёнка к изучаемому предмету, а также обеспечило совместную деятельность педагога и ученика. ИКТ использовалась и в дидактическом плане и др.  Формы самые разные: утверждения, ролевые игры, литературные произведения, научные высказывания, коллективные творческие дела, тьюторское сопровождение как фактор создания образовательной среды для обучающихся и т. д..  Немаловажное значение в современном образовании имеет и дифференцированное домашнее задание, где подход к объёму и содержанию осуществляется с учётом познавательных индивидуальных возможностей и особенностей ученика, особенно учащихся ОВЗ, так как формирование саморазвития детей с общим недоразвитием – задача трудная, требующая внимания и доброжелательности  Далее работа в предметных группах:  Методист Титова Е. Т. |