Муниципальное общеобразовательное учреждение

Беломорского муниципального района

«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

**Региональный конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «Методическая копилка»**

Номинация: Актуальная методическая работа

**Читательский проект «Время открытых книг»**

**(формирование навыков ранней читательской компетентности дошкольников через восприятие целостного художественного произведения)**

 Авторы: Ломаш Оксана Анатольевна, Щевцова Лариса Николаевна,

 воспитатели дошкольной группы МОУ «Сумпосадская СОШ»

 (8(81437)30146, sumschool07@mail.ru)

Республика Карелия

Беломорский район

с.Сумский Посад

2023

**Введение:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в отдельную образовательную область выделено «речевое развитие», которое включает в себя "Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы".

Во все времена именно книга является источником важных знаний, она заставляет человека мыслить, воспитывает собственное мнение, развивает воображение, обогащает внутренний мир человека.

 Но, к сожалению, мы столкнулись с **проблемой**, когда современные дети все чаще проводят свое время за компьютерами, гаджетами. Книга потеряла свою ценность. Сегодня современные молодые родители в большинстве сами не читают книги, и, естественно, не приучают к чтению произведений художественной литературы своих детей. Это приводит к тому, что у них отсутствует потребность в чтении, не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться, снижается читательская грамотность, теряется интерес к литературе. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста сопровождают человека потом всю жизнь.

Ориентируясь на вызов времени, формирование читательской грамотности у детей становится приоритетным видом деятельности, потому что грамотность чтения является базовой способностью для самостоятельного обучения и для полноценного участия в жизни современной информационной цивилизации. Даже для усвоения математических способностей, финансовой грамотности - компетентность чтения является основной.

**Актуальность проекта:**

Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования в МОУ «Сумпосадская средняя общеобразовательная школа» всегда актуальны в методической деятельности учреждения. Воспитанник дошкольной группы стоит на пороге современной школы, а Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения нацеливает на создание условий, обеспечивающих возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)». Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо начать формировать навыки ранней читательской компетентности, поскольку именно она является ключом ко всем другим видам функциональной грамотности. Осознав важность вопроса, пришли к выводу, что необходимо выбирать и использовать новые эффективные формы работы по формированию интереса к чтению. Кроме этого, анкетирование родителей показало, что родители мало или совсем не читают дома, а дети не приобретают навыки домашнего чтения. Поэтому, это побудило нас разработать данный проект и вместе с родителями его реализовать.

Актуальность проекта также обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний. В старшем дошкольном возрасте дети способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра. Реализация данного проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством А.Н.Толстого и его сказкой «Золотой ключик, или Приключение Буратино» будет способствовать развитию интереса к книге, что является неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности. Достаточно интересное произведение А.Толстого позволит сформировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной форме, а также интегрировать проектную деятельность с образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Тип проекта**: познавательно-творческий. **Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (апрель – июнь 2023 года).

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей дошкольной группы, родители (законные представители), сотрудник библиотеки с. Сумский Посад.

**Цель проекта**: формирование у детей дошкольного возраста ранней читательской компетентности через создание условий для устойчивого интереса к русской художественной литературе посредством знакомства детей со сказкой А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

**Задачи проекта:**

- изучить педагогический опыт по данной теме, педагогическую литературу, интернет – ресурсы;

- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса через обновление форм и методов работы с детьми;

- познакомить детей с произведением А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;

- формировать умение слушать и понимать содержание произведения;

- развивать игровые, познавательные, творческие, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка;

- воспитывать у детей эмоциональные отклики на персонажей сказки, их поведение, поступки;

- воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книге;

- укреплять сотрудничество воспитателей дошкольной группы и родителей (законных представителей) путём совместной деятельности в целях реализации данного проекта;

- помочь родителям (законным представителям) осознать важность и актуальность в приобщении детей к чтению.

**Участие родителей в проекте:** анкетирование до начала проекта и после, чтение детям сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», совместное творчество детей и родителей на тему: «Герои сказки Золотой ключик или приключение Буратино», викторина по сказке А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», помощь в изготовлении костюмов для театрализованного представления, участие в мастер - классе «Поделка из бумаги «золотой» ключик.

**Методы работы над проектом**: словесные, практические, игровые, наглядные.

**Формы, используемые в процессе реализации проекта:** чтение сказки, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, театрализация, лепка, рисование, раскрашивание, конструирование.

**Планируемый (ожидаемый) результат:**

- повышение интереса детей к художественной литературе; уровня развития речи детей;

- привитие любви к русской художественной литературе;

- совершенствование умения слушать, понимать целостное литературное произведение, пересказывать и драматизировать;

- обогащение словаря, развитие связной речи детей;

- возрождение традиций семейного чтения;

- положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами через проектную деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| Подготовительный | - Подбор и изучение методической литературы; педагогического опыта по данной теме; - составление плана деятельности по проекту;- подбор материала для изобразительно-творческой и продуктивной деятельности по проекту; - анкетирование родителей: «Читают ли родители детям книги?», консультирование родителей; - создание пространственной предметно-развивающей среды для реализации проекта (оформление уголка для родителей «Читаем вместе», книжной выставки) |
| Основной – реализация проекта с учётом интеграции образовательных областей (в течение всего периода реализации проекта)  |  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**- экскурсия в библиотеку;- чтение сказки; - беседы на темы: «Знакомство с творчеством А.Толстого», «Мой любимый герой», «Хорошие и плохие поступки героев»;- просмотр мультфильма **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** - обогащение словаря;- формирование навыков диалогической речи;- настольные, дидактические, развивающие игры «Хорошо-плохо», «Задай вопрос герою», «Буратино в гостях у ребят», «Путешествие по сказке» и др.- составление развернутых ответов;- использование малых жанров фольклора – загадки**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**- формирование интереса и потребности в чтении;- составление с детьми творческих рассказов по сказке; - составление словесных описательных рассказов «Угадай, что за герой?»;- закрепление правил поведения в общественных местах (библиотеке);**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**- рисование;- раскрашивание готовых иллюстраций;- лепка;- театрализованное представление;- слушание музыкальных произведений;- конструирование из строительного материала**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**- использование динамический пауз и физкультурных минуток;- подвижные игры со сказочными героями;- разучивание песни с движениями «Буратино»**Взаимодействие с родителями**- выборочное чтение сказки в домашних условиях;  - совместное творчество детей и родителей на тему: «Герои сказки Золотой ключик или приключение Буратино»;  - викторина по сказке; - мастер-класс «Поделка из бумаги «золотого» ключика»; - театрализованное представление по сказке;- презентация проекта |
| Заключительный  | - подведение итогов реализации проекта;- анкетирование родителей после реализации проекта; - родительское собрание «Формирование ранней читательской компетентности. Взаимодействие с родителями»;- перспективы дальнейшего сотрудничества с родителями в целях формирования интереса и потребности в чтении у воспитанников  |

**Продукт проекта:**

Выставка совместного творчества детей с родителями, викторина по сказке с участниками проекта, театрализованное представление по сказке; мастер – класс «Поделка из бумаги «золотой» ключик», презентация проекта, методическая разработка проекта.

**Заключение. Выводы. Перспективы.**

Подводя итоги проекта, можно отметить, что поставленные цель и задачи реализованы. Проект оказался интересным, познавательным. Ребята приобщились к русской художественной литературе посредством знакомства со сказкой «Золотой ключик, или Приключение Буратино» и ее автором. Дети активно участвовали в продуктивной деятельности, научились оценивать отрицательные и положительные поступки героев, обогатили словарный запас, стали участниками театрализованного представления по сказке.

Анкетирование, проведенное среди родителей, позволяет сделать вывод, что работа в формате знакомства с целостным произведением очень интересна для них и их детей и способствует всестороннему развитию личности ребёнка – дошкольника. Данный проект способствовал формированию читательской компетентности у дошкольников, что является важным звеном в преемственности «дошкольник - ученик начальной школы».

**Перспектива:** систематическое привлечение детей к чтению русской художественной литературы способствует формированию ранней читательской компетентности у дошкольников, гражданско-патриотических чувств. Родители отметили значимость таких проектов в образовательной деятельности, предложили в следующем учебном году для совместного чтения и изучения произведение Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

**Список литературы:**

Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие / Н. А. Кочкина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 — (Библиотека воспитателя (Мозаика Синтез);

Книга открывает мир. Сборник методических материалов по итогам окружного конкурса профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности. Отрадный, 2021;

Электронные учебно-методические пособия;

Интернет - ресурсы