

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального района  
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от 03.09.2018г.

Согласовано  
со Школьным парламентом  
Протокол №2 от 03.09.2018г.

«Утверждаю»  
Директор школы   
С.М. Богдан  
Приказ №109/14 от 03.09.2018г.



Положение  
о проведении профессиональных проб

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися МОУ «Сумпосадская СОШ» устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб обучающимися 8-11-х классов, регламентирование образовательного процесса и распределение ответственности при проведении профессиональных проб в условиях взаимодействия общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

1.2 Правовой основой Положения выступают:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);

– Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);

– Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»; – Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 N ПК-5вн).

1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования; – развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для помощи обучающимся в конкретном выборе профессии или построении персонального профессионально-образовательного проекта.

1.6. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-11-х классов.

1.7. В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются во внеурочной деятельности определённой направленности или за счет направлений программы воспитания и социализации личности. Продолжительность профессиональной пробы – не менее 16 часов.

1.8. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий формируются из числа обучающихся школ муниципалитета. Оптимальная численность группы не более 20 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 человек.

1.9. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и работодателей. Порядок и условия взаимодействия организации и проведения профессиональных проб определяются договором между муниципальными органами управления образованием, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и работодателями.

## **II. Цель и задачи профессиональных проб:**

2.1. формирование у учащихся старшей школы профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

2.2. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

2.3. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет

ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

2.4. Обязательное условие организации профессиональных проб - их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству - с другой.

2.5. Профессиональные пробы организуются в пассивных и активных формах. К пассивным формам профессиональных проб относятся посещение предприятий и учреждений в рамках профессионального самоопределения, составление профессиональных программ, встречи с представителями различных профессий, встречи с выпускниками и представителями различных вузов и учреждений СПО. Под активными формами профессиональных проб следует понимать деятельность по приобретению первичных трудовых действий под руководством профессионала не в школе, а на производстве.

### **III. Порядок организации профессиональных проб.**

3.1. Порядок организации профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

1. Справочно-информационный, который направлен на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, проведение экскурсий.

2. Диагностический, на котором предлагаются эвристические задания для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы учащихся

3. Практический, позволяющий непосредственно познакомиться с выбранной деятельностью.

3.2. Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

- конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершеного процесса и выполняемое непосредственно на производстве;
- серии последовательных имитационных (деловых) игр;
- творческие задания исследовательского характера (проект, реферат). Последние две формы могут быть применены при объективной невозможности организовать данную пробу в условиях муниципалитета (в городе нет сферы применения данной профессии).

3.3. Содержание активных профессиональных проб учащихся старшей школы предусматривает:

- изучение основ выбора профессии;
- формирование профессиональных планов в выбранной деятельности;
- самоподготовку к ней;
- саморазвитие профессионально значимых качеств.

3.4. Организация активной профессиональной пробы осуществляется по следующему алгоритму:

- Составление карты профессиональных запросов учащихся (ответственный - тьютор);
- Составление программы прохождения профессиональной пробы (тьютор, учащийся);
- Подбор социальных партнеров для проведения профессиональной пробы на производстве (администрация МОУ «Сумпосадская СОШ», тьютор);
- Деятельность по приобретению первичных трудовых действий под руководством профессионала на производстве (производственный куратор, учащийся);
- Отчет по прохождению профессиональной пробы (учащийся, тьютор).

3.4. Место профессиональных проб в учебно-воспитательном процессе. Пассивные профессиональные пробы организуются в рамках изучения предметов на уроках, на занятиях элективных курсов и курсов по выбору учащихся, через занятия в системе дополнительного образования. Активные профессиональные пробы организуются непосредственно на производствах Беломорского района.

3.5. Организаторами профессиональных проб являются учителя-предметники, тьюторы, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования.

3.6. Возраст учащихся, участвующих в пассивных профессиональных пробах - 8 - 11 классы. Возраст учащихся, участвующих в активных профессиональных пробах - 10-11 классы.