ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

 Материалы статьи освещают опыт профильного обучения на старшей ступени в сельской школе. Реализация профильного обучения – это решение проблемы социализации обучающихся сельских школ в современной жизни.

 В 2008 году в соответствии с задачами эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования организацией профильного обучения в МОУ «Сумпосадская СОШ» наряду с общеобразовательным классом организован и профильный, в котором при сохранении в полном объёме государственного стандарта обучения профильное обучение реализуется согласно базисному плану «Информационно-технологический профиль».

Основание:

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования республики Карелия №599 от 05.06.2006 года, приказ Министерства образования Республики Карелия № 352 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».

Задачи:

-создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

-обеспечить углубленное изучение некоторых учебных предметов;

-установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширить возможности социализации;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

 Модель образовательного учреждения с профильным обучением предусматривает разнообразную комбинацию учебных предметов, элективных курсов. Это обеспечивает гибкую систему профильного обучения на старшей ступени.

 Внутренние факторы, а именно, различие в потребностях и возможностях самих школьников по отношению к содержанию образования, социальный запрос обучающихся и их родителей явились причиной возникновения профильного класса.

Переход к профильному обучению в старших классах потребовал от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Необходима курсовая переподготовка учителей, способных вести преподавание учебных предметов не только на базовом, но и на профильном уровне, необходимость оснащённых учебных кабинетов, укомплектованных соответствующим оборудованием. Необходимость обеспечения изучения элективных курсов по многим предметам, включая и те, которых никогда не было раньше в школе. Как нам кажется, всё это удалось осуществить, т. е. подготовка к переходу на профиль прошла успешно.

*Учтены требования к создаваемой образовательной системе*:

использование достаточного диагностического инструментария, позволяющего обучающимся осознать свои способности, склонности, возможности и адекватно оценить себя (анализ участия в конференциях разного уровня, в олимпиадах, в международных играх, в предметных неделях и т. д.);

организация широкого индивидуального консультирования обучающихся и их родителей (анализ диагностических работ по предметам, беседы, консультации);

анализ раннего включения детей в различные виды деятельности с целью изучения их возможностей, создания ситуации самооценки, целенаправленное создание ситуаций успеха в тех видах деятельности, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям и способностям обучающегося;

использование технологий, обеспечивающих работу обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам через систему социальных проб (проба «пера», решение трудных заданий и т.д.).

**Технология определения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).**

Социологическое исследование среди обучающихся 8-9 классов и их родителей

по внедрению препрофильной подготовки стала педагогическая ярмарка «Презентация модульных программ Сумпосадской образовательной волости», которая подтвердила достаточно широкий реестр программ, используемых в школах, накопленный педагогический опыт по ведению большого количества предпрофильных курсов, использование ИКТ-технологий, сформировала базу данных модульных курсов. Это позволило обеспечить вариативность ведения предпрофиля и возможность перехода на профильное обучение в старших классах, а также определения направленности профиля.

* Анализ за три года посещения обучающимися курсов по выбору показал, что технологическое направление является ведущим.
* Проанализирован выбор ВУЗов и СУЗов за 2006, 2007, 2008 годы и с изучением каких предметов связано обучение. Анализ профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся позволил определить приоритетным информационно-технологический профиль обучения в старшей школе.
* Анализ вовлечения обучающихся во внешкольную деятельность по интересам-76%;

проявляют интерес к изучению ИКТ-51%; навык трудовой деятельности, касающейся общественно полезного труда, сформирован у 88% обучающихся; образовательный потенциал обучающихся в 8, 9 классах, способных иметь оценки «4» и «5», составляет 48%.

* Анализ организации информационных, практико-ориентированных,

исследовательских и творческих проектов показал, что школа имеет достаточный педагогический опыт: «Технологии и профессии» – погружение в профессии, «Технологии и местное сообщество» - выявление проблем местного сообщества и пути их решения, «Исследование – путь к познанию» - объединение талантливых и способных ребят для создания условий, способствующих самообразованию и профессиональной ориентации и др.

* Анализ персонифицированных ресурсов, т.е. уровень профессиональной

компетенции учителей и администрации, показал, что в школе работает стабильный коллектив из 24 педагогов, из них 15 имеют высшую и первую квалификационные категории категории. Педагоги школы характеризуются добросовестностью, инициативностью, высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме. Опыт работы педагогического коллектива обобщается на разных уровнях: муниципальном, республиканском, федеральном, в средствах массовой информации (ж. «Педагогический вестник Карелии», «Завуч», сайт «Образование в Беломорском районе»). За последние три года 98% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы становятся участниками и победителями районного конкурса «Учитель года» (2001 год – учитель физической культуры В.В.Блинова, 2006 год – учитель географии В.В.Гайшинцев, 2007 год – «Лучший учитель ОБЖ» – В.А.Ломаш), 2007 год – победитель ПНПО учитель биологии С.М.Богдан, 2008 год – победитель районного конкурса «Учитель года», финалист республиканского конкурса учитель биологии С.М.Богдан, победитель ПНПО учитель русского языка и литературы Л.В.Соболева) и др. Из этого следует, что педагогический коллектив готов перейти на профильное обучение старшеклассников.

* Диагностическое исследование «Типы мотивации у учащихся к обучению» показали:

прагматический тип мотивации характерен для - 32,5% обучающихся; познавательный мотив - 22,5%; мотив долга – 17,5%; мотив родительского одобрения – 17,5%;

эмоциональный мотив – 10%. Общий результат познавательной активности, направленный на получение и применение знаний на практике у обучающихся, довольно высокий – 55%.

 **Вывод:** результаты анкетирования показали: 55% учащихся склонны к точным наукам, 40% - к гуманитарным, 5% - не определились.

* Опрос и анкетирование обучающихся с целью выявления вариантов дальнейшего продолжения образования.
	+ Работа с родителями: широкая рекламная компания профильного обучения, анкетирование родителей обучающихся 9-го класса «Выбор направления профильного образования, элективных курсов в 10-ом – 11-ом классах», родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные собрания обучающихся и родителей и др.

Все участники образовательного процесса пришли к единому мнению – начать работу по переходу на профильное обучение в старшей школе.

 Таким образом, на основании анализа, отвечая на запросы обучающихся, их семей, в 2008 году с 1 сентября в МОУ «Сумпосадская СОШ» реализуется технологическое направление (информационно-технологический профиль), и на профильном уровне для изучения выбраны предметы: математика и информатика.

 Элективные учебные предметы информационно-технологического профиля - обязательные учебные предметы по выбору самих обучающихся в 2010 году: по информатике «Решение заданий ЕГЭ», по математике «Решение задач с параметрами», их функция – развитие содержания базовых учебных предметов, позволяющих поддержать изучение учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

 Профильное обучение не является профессиональным. Оно по своим целям и содержанию занимает промежуточное положение между средним и профессиональным образованием и позволяет старшеклассникам приобрести глубокие теоретические и практические знания по избранному направлению. Главная задача – самоопределение обучающегося, формирование объективного представления о своих возможностях. Важнейшим условием профильного обучения в старшей школе является ориентация обучающегося на индивидуализацию в обучении и социализацию выпускника на рынке труда, а значит, и в выборе дальнейшего обучения, т. е. в продолжении учёбы в ВУЗах и ССУЗах. Если сравнить средний балл ЕГЭ по математике общеобразовательного и профильного классов, то в профильном он выше.

 Лучшими результатами района стали два выпускника профильного класса по информатике и один по математике, которые набрали на ЕГЭ 82, 74, 71 балл.

 Поступление в ВУЗы и ССУЗы в 2010 году тоже подтвердилось. 78% обучающихся из профильного класса продолжают обучение на экономическом, математическом, промышленного и гражданского строительства и др. факультетах.

 Таким образом, опыт работы школы свидетельствует об эффективности действующей модели профильного обучения в 2009 – 2010 учебном году.

 С 2011 года количество обучающихся в школе заметно уменьшилось, но внимание к информационно-технологическому профилю по-прежнему остаётся. Поэтому в школе на старшей ступени образованы профильные группы с учётом потребностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

 В 2012 году результативность профильного обучения очевидна по математике. Результаты ЕГЭ по математике в профильной группе выше среднего по республике, району и непрофильной группы школы, а именно: средний балл в республике – 43, в школе – 49, в общеобразовательной группе – 45, в профильной группе – 69. Выпускница профильной группы набрала по математике – 70 баллов, по информатике – 81 балл. Это лучшие результаты района.

 Педагоги профильного обучения стремятся использовать современные технологии: развитие критического мышления (анализ конкретного материала - развитие мышления), организация самостоятельной работы, работа в парах, группах (организация группового взаимодействия – развитие коммуникативной компетенции). Используются и другие технологии.

 Уровень удовлетворённости родителей организацией профильного обучения положительный и составляет около 70% (устное собеседование, диалоговое общение на итоговых родительских собраниях).

*Е. Т. Титова (с. Сумский Посад, Беломорский район, Республика Карелия)*