Согласно  **плану методической работы Сумпосадской образовательной волости**

**на 2018 – 2019 учебный год**

 **21 октября 2018 года состоялся методический день учителей биологии, химии, географии и начальных классов Сумпосадской образовательной волости**

В программе:

1. Роль учебного диалога на уроках предметов естественно-биологического цикла, Слесарчук Людмила Алексеевна, руководитель методического объединения
2. Практическое и теоретическое изучения технологии «Технология осознанных действий как основа организационно-деятельностных методов образования» (Технология логического ряда), Гайшинцев Владимир Владиславович, учитель географии
3. Открытый урок, 6 класс, география, тема «План местности», Гайшинцев Владимир Владиславович
4. Роль классного руководителя в подготовке исследовательских проектов обучающихся в 9 классе согласно ФГОС, Слесарчук Людмила Алексеевна

 **1. Слесарчук Людмила Алексеевна**, руководитель методического объединения, учитель биологии, химии в выступлении о роли учебного диалога на уроках предметов естественно-биологического цикла отметила, что ученика необходимо научить организовывать собственную учебную деятельность, готовность и способность учиться. Исходя из этих целей, Людмила Алексеевна подчеркнула: необходимо использовать новую организацию совместной деятельности - Технологию учебного диалога, ибо «учебный диалог – это не только форма, но и способ отношений». Воспитательное воздействие велико, так как в диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

 Уровни диалога для педагога тоже необходимы, это:

* одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах **первый -** диалог с собственным ***Я****,*как общение с самим собой;
* **второй -**диалог как процесс взаимодействия - ***Я*и другой** (межличностный);
* **третий -** множественный по 5–7 человек.

 Подробно остановила внимание слушателей на приёмах как инструменте диалогического обучения, это:

* постановка вопросов, способствующих развитию диалога, в том числе и проблемных, актуализация опорных знаний,
* определение темы, задач урока,
* изучение нового материала,
* рефлексия.

Приводились примеры собственной педагогической практики.

Советы слушателям:

* диалог начинается в том случае, когда ученик делает высказывания типа «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения»;
* сила слов, точность слов, их убедительность – основа хорошего урока;
* урок нужно построить так, чтобы диалоговое обучение длилось от начала и до конца

**2**. Изучение технологии логического ряда или «Технология осознанных действий как основа организационно-деятельностных методов образования».

**Гайшинцев Владимир Владиславович,** учитель географии, продемонстрировал через практическое применение технологии на уроке географии в 6 классе (тема «План местности»), коллеги же в это время практическую реализацию прослеживали по следующему алгоритму:

* Кто Я в данной ситуации?
* Для чего совершаю действия?
* Что знаю и что необходимо ещё приобрести?
* Как совершу действия, каким способом, какие нужны способности?
* Что получилось в результате, совпал ли результат с целью, что послужило барьером для полного совпадении цели и результата, как его устроить?

 При анализе отмечено, что технология обеспечила целостность образовательного процесса и основой для неё является системно-деятельностный подход.

1. Роль классного руководителя в подготовке исследовательских проектов обучающихся в 9 классе согласно ФГОС, Слесарчук Людмила Алексеевна

**Слесарчук Людмила Алексеевна**, классный руководитель 9 класса (2027-2018 учебный год) представила опыт по подготовке и защите итоговых индивидуальных проектов как форме итоговой оценки достижений учащихся 9 класса согласно ФГОС. Работа велась в течение всего учебного года, с учащимся проводились консультации, поэтому все ученики справились успешно. Наиболее распространённым продуктом были исследовательские работы. Эксперты поделились впечатлениями, отметили, что ответы обучающихся носили осознанный характер, но посоветовали при защите больше использовать форму рассказа.