*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Беломорского муниципального района*

*«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»*

|  |  |
| --- | --- |
|  Принята на заседании  …м методического объединения  классных руководителей  12.04.2016г. |  «Утверждаю» Директор школы: С.М. Богдан 12.04.2016г. |

***Программа***

 ***Экологическое воспитание***

***(возраст участников - 5-18 лет)***

 *Создатели программы:*

 *Слесарчук Л. А., учитель*

 *биологии, химии, высшая*

 *квалификационная категория;*

 *Титова Е.Т., методист*

**с. Сумский Посад**

**2016 год**

***Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
значит, пересесть из него просто некуда.***

***Антуан де Сент-Экзюпери***

 **Пояснительная записка**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вносим изменения в воспитательный процесс. Речь идёт об экологическом воспитании, социализации школьников.

 В настоящее время во всём мире активно развивается направление в образовании, как образование в интересах устойчивого развития, призванного воспитать человека с новым типом мышления, который позволит гармонизировать человеческую цивилизацию. Образование в интересах устойчивого развития отличается от традиционного экологического воспитания и образования большой многогранностью, где рассматриваются не только природоохранные аспекты, но и экономические, социальные и др.

 Идея приобщения человека к природе, к её познанию имеет в педагогической науке глубокие корни. Крупнейшие мыслители и педагоги прошлого видели в природе не только источник знаний, но и средство для развития ума, чувств и воли. К примеру, К. Д. Ушинский обращал внимание на необходимость всестороннего воспитания детей средствами природы. Это и на сегодня не утратило актуальности.

 Эколого-биологическое образование представляет непрерывный процесс деятельности: обучение, воспитание и развитие, - ориентированный на формирование общей экологической культуры обучающихся, создание условий для развития индивидуального потенциала ребят.

Вступая в жизнь, в человеке протекает два взаимосвязанных процесса: личностное становление и процесс социализации, т. е. вхождение ребёнка в общество. Окончив школу, ребёнок вступает в это общество, включается в существующие социальные связи, подчиняется нормам и правилам этого общества, адаптируется, и перед ним возникает перспектива – прожить жизнь наилучшим возможным образом, не нанося вреда другим, окружающей природе, обществу, т. е. жить, сохраняя то, что нам дорого.

 Экологическое образование и воспитание посредством уроков, занятий в дошкольной группе даёт знания об окружающем мире, о природе, о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Но этого недостаточно. Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают на обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, на взаимодействия всех участников образовательных отношений; на выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ.

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

– к природе (экология природы),
– к себе как составной части природы (экология здоровья),
– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души),

- к созданию широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

В Сумпосадской школе сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, учащихся, совместной деятельности педагогов и учащихся школы, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Назрела необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит, и более эффективным.

**Экологизация образовательного процесса –** переход от позиции стороннего наблюдате­ля к позиции непосредственного участника всех природных  процессов (из проекта Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения).

**Цель Программы:**  формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса;

создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

**Задачи:**

* формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,  структуре, полезных продуктах;
* формировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формировать негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
* формировать способность становлению умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);
* формировать навыки коммуникативного позитивного общения;
* научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять природу, здоровье.
* формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
* формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

* вовлечение учащихся в практическую  деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума, повысит эмоционально-ценностное отношение к экологической среде своей территории (школы и поселка);
* привлечение детей к социально-значимой деятельности: проектам, исследованиям, акциям и т. д., - послужит формированию гуманизации образовательного процесса на научной основе, усилит роль дополнительного экологического образования, будут созданы широкие возможности для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу;
* повысит осознание обучающихся во взаимной связи здоровья человека, его питания, выборе здорового образа жизни, понимании вреда употребления алкоголя и табакокурения и др. – и это создаст предосторожность при выборе варианта поведения.

**Прогнозируемый результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МОУ «Сумпосадская СОШ», обладающего экологической культурой.**

 Использование экологических материалов, знаний, участие в мероприятиях поможет обучающимся стать настоящими гражданами как своей страны, так и мира.

 ***Учить понимать и любить прекрасное – значит, учить и понимать жизнь, людей, землю, на которой ты родился.***

**Модель выпускника**

**Повышенный уровень естественно- научных знаний**

**Осознание общественно – значимых проблем и готовность к их решению**

**Экологическая ответственность**

**Готовность к продолжению экологического**

**образования**

**Крепкое здоровье, здоровый образ жизни**

**Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество.**

**Содержание Программы экологического воспитания**

Программа экологического воспитания школьников МОУ «Сумпосадская СОШ» включает следующие   направления воспитательной деятельности, которая складывается из ответственного отношения:

* к природе (экология природы),
* к себе, как составной части природы (экология здоровья),
* к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души),
* к созданию широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

**Экология природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Форма** | **Сроки** | **Мониторинг**  |
| 1. | «Чистые берега»  | акция  | сентябрь октябрь июнь |  |
| 2. |  «Сохраним родную природу»  | выставка рисунков ко Дню птиц | ноябрьапрель |  |
| 3. | «Сохраним красавицу ель» | выставкаисследование | декабрь январь |  |
| 4. | «Птица года» (ежегодно) | классный час | декабрь-апрель |  |
| 5. | «Синичкин день» | классный час | 12 ноября |  |
| 6. | День птиц  | праздник (дошкольная группа, начальной школы) | 1 апреля |  |
| 7. | Пришкольный участокОзеленение групп, кабинетов |  | осеньвесна |  |
| 8. | «Рожденные ползать» | классный час | в течение года |  |
| 9. | Проект «Наше дерево» | проект (дошкольная группа) | осень-зима-весна |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Экология здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Форма** | **Сроки** | **Мониторинг**  |
| 1. | «Чернобыльская АЭС» | классные часы уроки практические занятия и др. | апрель |  |
| 2. | «Рожденные ползать» | классный час | в течение года |  |
| 4. | Разговор о правильном здоровом и питании | классные часы исследования уроки | в течение года |  |
| 5. | Пришкольный участокОзеленение кабинетов |  |  |  |
|  | Исследовательские работы | конференции | ежегодно |  |
|  | СПИД, курение, наркотики | плакаты рисункиролевые игрыбеседы | в течение года |  |
|  | Спортивно-оздоровительная работа | общешкольный план  | в течение года |  |
|  | «Дерево – источник здоровья» | экскурсии, беседы(дошкольная группа) | в течение года |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Экология души**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Форма** | **Сроки** | **Мониторинг**  |
| 1. | «Зимовка по науке»; «Покормите птиц зимой»  | акция | ноябрь-март |  |
| 2. | Жилье птицам (изготовление скворечников)  | беседы изготовление выставка акция | март-апрель |  |
| 4. | Турнир знатоков природы  | турнир  | в течение года |  |
| 5. | Пришкольный участокОзеленение кабинетов | согласно общешкольному плану |  |  |
| 6. | Экологическая тропа | проект (прилагается) | в течение года |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Форма** | **Сроки** | **Мониторинг**  |
| 1**.** | Чистое село | акция | апрельмай |  |
| 2. | «Посади дерево»  | акция | сентябрь май  июнь |  |
| 3. | «Из отходов в доходы» | акция | в течение учебного года |  |
| 4. | «Скатерть самобранка»  | выставка | сентябрь-октябрь |  |
| 5. | «Вторая жизнь ненужных вещей»(сбор макулатуры) |  | в течение учебного года |  |
| 6. | Поделки ко Дню птиц из соленого теста, бумаги и др. материалов | выставка | декабрь |  |
| 7. | СкворечниковКормушекПлакатов РисунковБуклетов | конкурсы: на лучшее изготовление кормушек, на лучший рисунок, плакат, буклет  | в течение учебного года |  |
| 8. |  «Глобальные проблемы человечества» | экологическая конференция  | февраль |  |
| 9. | Волостные, муниципальные, региональные научно-практические, исследовательские конференции | конференции разных уровней |  |  |
| 10 | Пришкольный участокОзеленение кабинетов | согласно общешкольному плану |  |  |
| 11 | **Экологическая тропа** | роект (прилагается) |  |  |

*Примечание:* распределение мероприятий по направлениям Программы экологического воспитания школьников носит чисто условный характер, ибо содержание каждого мероприятия соответствует каждому направлению.

**Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

* практическая включенность детей в экологическую деятельность школы, в деятельность, направленную на благоустройство её территории;
* динамика участия школьников в экологических олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках;
* получение детьми результатов практического и научного опыта по экологии;
* самооценка и рефлексия (отзывы детей, педагогов, родительской общественности);
* приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

**Ресурсное обеспечение программы**

* **Материально-техническая база школы**
* **Компьютерное оборудование**
* **Учебно-методическое обеспечение литературой**
* **Сотрудничество с Сумским лесничеством**
* **Наличие программы «Экологическое воспитание школьников»**
* **Спортивные сооружения и наличие экологической тропы на территории школы**
* **Наличие собственных методических практик и разработок, исследовательских работ учащихся**
* **Наличие межпредметного сотрудничества**

**Литература:**

1. Безруких М. М., Макеева А. Т., Филиппова Т. А.Разговор о здоровье и правильном питании. Методическое пособие для учителя. Образовательная программа.
2. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
3. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
4. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
5. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
6. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
7. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
8. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
9. Рыжова Н. А. Экологический проект «Моё дерево». Карапуз-дидактика, ТЦ «Сфера»
10. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Беломорского муниципального района*

*«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»*

**Паспорт**

**на учебную экологическую тропу**

 « В гармонии с природой»

 «Тропа наших открытий»

«Природа – наш дом»

**с. Сумский Посад**

**2016**

**Пояснительная записка**

 История организации познавательных маршрутов в природе насчитывает уже более полувека. Как правило, эти маршруты прокладываются по самым интересным, а нередко и уникальным уголкам природы.

 Учебная экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

 Функции экотропы не ограничиваются предоставлением природоведческих и краеведческих знаний, ее основное назначение – воспитание культуры поведения людей в природе, формирование экологического мировоззрения. Основной принцип экологических экскурсий можно сформулировать так: «Мы изучаем природу; природа учит нас».

 Экологическая тропа – это учебно-просветительный “кабинет” в природных условиях. Этим и определяется ряд требований к ее организации: выбору маршрута и его протяженности, составу экскурсионных объектов и т. д.

 Учащиеся на данной тропе овладевают частью учебно-программного

содержания, а именно: изучение объектов и явлений природы, отрабатывают приемы и навыки по уходу за растениями и работой с инструктивными карточками и определителями.

 Учебная экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывается доступность и эмоциональная насыщенность, и информационная емкость.

 Продолжительность экскурсии от 45минут до 1 часа в зависимости от возраста учащихся, посещающих экологическую тропу. При выборе объектов необходимо стремиться к тому, чтобы они были не только уникальными, но и типичными для местной природы и информационно содержательными.

 Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе, различна и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

**Актуальность**

 Вряд ли найдется на Земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относится к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, на лугу?

 Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так. Каждый человек должен войти в природу другом.

 Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит

вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. В современных условиях, проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность.

 Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

 Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Это деревья, травы, насекомые, птицы и т.д.

 Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения. Участие в общей работе по созданию и благоустройству экотропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук.

 Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

 Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом, развивает познавательные способности.

 Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

**Задачи**

***-***  изучить типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания;

 -сформировать универсальные учебные действия: исследовательские, информационные, коммуникативные;

***-*** развить у детей внимание, наблюдательность, память, аналитическое мышление;

- развить творческую и общественную активность обучающихся через возможность личного участия в конкурсах и природоохранных акциях.

**Паспорт на учебную экологическую тропу**

**Местонахождение:** пришкольный участок МОУ «Сумпосадская СОШ»

**Протяженность:**

**Назначение экологической тропы:** просвещение, обучение и воспитание по вопросам окружающей среды и эстетической культуры.

**Режим использования:** в течение всего года, во время экскурсий по предметам: окружающий мир, география, экология, биология, ОБЖ; в летний период - во время работы пришкольного лагеря отдыха.

**Состояние учебной экологической тропы:** в стадии разработки

**Описание станций экологической тропы на маршруте,**

**экскурсионные объекты:**

Всего маршрут тропы включает 9 остановок:

1. **остановка** - **«Зеленый класс».** Начало тропы. Здесь проводится вводная беседа. Экскурсанты знакомятся с целями и задачами экскурсии, техникой безопасности и правилами поведения в природе.
2. **остановка – «Белая береза»**
3. **остановка – «Птичья столовая»**
4. **остановка – «Кустарники»**. Знакомство с многообразием древесных и кустарниковых пород.
5. **остановка – «Птичий городок»**
6. **остановка – «Дендрологическая».** Изучение пород деревьев, строения древесины, определение древесной породы.
7. **остановка – «Красная книга»**
8. **остановка – «Цветочная азбука».** Ознакомление учащихся с цветочно-декоративными растениями, используемыми для оформления цветников и клумб. Беседа о многообразии цветковых растений, особенностях внешнего строения, систематикой.
9. **остановка - «Игровая»**
10. **остановка – «Метеостанция»**
11. **ознакомление учащихся с цветочно - декоративными растениями используемыми для оформления цветников и клумб.**