Муниципальное общеобразовательное учреждение

Беломорского муниципального района

«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

 «Утверждаю»

 Директор школы: С.М. Богдан

**Программа**

 **«Доброе сердце»**

**(*программа, направленная на формирование духовно-нравственных качеств подрастающей личности*)**

 **Составитель программы:**

 Титова Екатерина Тихоновна,

 методист МОУ «Сумпосадская СОШ»

Республика Карелия

Беломорский район

с. Сумский Посад

2017

**Обоснование программы «Доброе сердце»**

*Добру, как и всему подлинно прекрасному, надо учить вовремя.*

*Н. Думбадзе*

 Проблема воспитания в детях доброты (как и патриотизма, трудолюбия, толерантности и т. д.) нужно рассматривать и решать в комплексе духовно-нравственного воспитания личности.

 Известно, что семья - главный воспитатель ребёнка. Но, к сожалению, большинство семей наших воспитанников нуждаются в педагогическом сопровождении. Есть семьи, где детей можно считать детьми группы риска. Но даже и в благополучных семьях ценностные ориентиры носят преимущественно материальный характер - выжить любой ценой в тяжёлой социально-экономической ситуации, осложнённой бездуховными, безнравственными проявлениями.

 Программа «Доброе сердце» - это продолжение систематической, целенаправленной работы МОУ «Сумпосадская СОШ» в рамках воспитательной системы образовательного учреждения «Школа – хранительница села».

 **Цель программы: *формирование важнейших духовно-нравственных качеств подрастающей личности.***

 **Задачи программы:**

* формировать у детей и подростков нравственные представления в диапазоне «добра и зла», представления о способах проявления доброты;
* побуждать детей к положительным поступкам и делам;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость на переживания другого человека, уважение к старшим и младшим.

**Прогнозируемые результаты:**

* повышение уровня позитивного восприятия окружающего мира;
* приобретение опыта доброго общения с людьми; знание существенных признаков, отличающих добрые поступки от злых;
* приобретение навыков анализа своего поведения и поведения других людей с точки зрения добра и зла;
* проявление знаков уважения и любви к родителям, близким людям, заботы о них;
* пополнение словарного запаса «добрыми» словами.

 **Реализация программы**

*Аудитория:* учащиеся в возрасте 7 – 12 лет, родители, педагоги.

*Время проведения* мероприятий программы – учебный год.

В реализации программы принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, родители. К реализации программы привлекаются работники культуры, общественности и др.

 **Этапы реализации программы «Доброе сердце»**

**Первый этап**

 Беседы с детьми на классных часах, уроках, занятиях кружков, родительских собраниях и т. д.

**Задачи первого этапа программы:**

* закрепить у детей и подростков нравственные представления в диапазоне «добро и зло», представление о способах проявления доброты;
* научить оценивать собственные поступки с позиции окружающих людей.

**Оборудование:** фонограммы классической музыки, песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплементы» и «Союз друзей».

**Первое занятие.**

**Материал для проведения занятий (родители и дети)**

(вхождение в реализацию программы)

*Чтобы поверить в добро,*

 *надо начать его делать.*

*Л. Н. Толстой*

 Ежегодно 13 ноября отмечается Всемирный День Доброты.

 Согласно исследованиям учёных и психологов, чем больше добрых поступков мы совершаем, тем более счастливыми мы себя ощущаем. По мнению учёных, те, кто выражают свою благодарность, нежность и другие добрые чувства к людям в конкретных повседневных делах, не только с большим оптимизмом смотрят на мир, но и физически чувствуют себя лучше, ощущают свою жизнь более гармоничной.

 Учёные также отметили, что **отзывчивые люди живут в среднем на девять лет дольше,** вероятно, благодаря тому, что у них лучше иммунитет и здоровее сердце: ведь когда человек делает что-то хорошее другим людям, у него повышается уровень лимфоцитов, и расширяются сосуды.

 Другой «побочный эффект» доброты – выработка **«гормонов удовольствия».** Когда человек помогает другим людям, его мозг вырабатывает большое количество **эндорфинов**, известное как прекрасное природное обезболивающее. Кроме того, **эндорфины** обладают успокаивающим эффектом, нейтрализуют воздействие стресса. Проявляя отзывчивость, мы испытываем физическое облегчение, чувствуем себя менее одиноко, окружающие не вызывают неприязни. Наконец, отзывчивость сопровождается душевным подъёмом, граничащим с эйфорией, что объясняется выработкой гормона **серотонина**, регулирующего наше настроение.

 В России Всемирный день доброты впервые прошёл в 2009 году. В этот день в Москве на Манежной площади состоялся флеш-моб: в 11.00 все пришедшие взялись за руки, образовав тем самым круг, в центре которого оказался Глобус Часов Мира. Данный жест послужил символическим знаком солидарности со всем миром и теми странами, в которых также проходит День Доброты.

 *В этот же день можно написать личные письма и отправить жителям с пожеланиями счастья, здоровья и т. д.*

 Часто мы слышим и говорим: будь счастлив, хочу быть счастливым…. Да, о счастье мы говорим с удовольствием и часто. А о доброте говорить стало не модно. Доброта часто воспринимается как слабость. Это очень опасное заблуждение!

 Народная мудрость гласит «Счастье достигает тот, кто стремится сделать счастливым других».

 Итак, мы подошли к теме. Определите её. **Тема нашей встречи - Доброта.** Словарь С. И. Ожегова, читаем: **«Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим», «добро» - это всё положительное, хорошее, полезное».**

***Заключительное слово.***

Всё понятно, и кажется, что все мы об этом знаем. Но почему же доброта становится таким редким качеством? Почему же нам всё труднее её найти в окружающих нас людях? И почему нам самим не всегда удаётся быть добрым?

**Задание на дом** *(раздаточный материал с вопросами, обсудить вместе с родителями):*

* Что такое доброта в окружающей нас жизни? Чем отличается добрый человек от злого?
* Какие бывают поступки? Что приятнее совершить – добрые поступки или злые? Что приносит для души, для вас хороший поступок, хорошее дело?
* Какой добрый поступок можно совершить в школе, на улице, в семье?
* Как научиться не совершать злых поступков?

**Второе занятие.**

**Мудрецы о доброте**

В начале занятия обсуждается домашнее задание

* Что такое доброта в окружающей нас жизни? Чем отличается добрый человек от злого? *(Пусть вопросы не кажутся простыми и «детскими». Во-первых, практика показывает, что даже взрослые не всегда умеют отвечать просто и легко, во-вторых, рассуждение на эту тему дают возможность об этом подумать*).
* Какие бывают поступки? Что приятнее совершить – добрые поступки или злые? Что приносит для души, для вас хороший поступок, хорошее дело?
* Какой добрый поступок можно совершить в школе, на улице, в семье?
* Как научиться не совершать злых поступков? (*Вначале думать. Как поступок повлияет на других; стараться поступать так, как хотелось бы, чтобы поступали с тобой – «золотое» правило нравственности).*
* **Афоризмы, высказывание о доброте** *(порассуждать о них)*
* **Добро** – это непреходящие духовно-нравственные ценности и совершённые под влиянием их хорошие поступки. *(Это можно считать определением).*
* **Легче зажечь маленькую звезду, чем клясть темноту!** *(Это сказал философ Конфуций. Почему философ использует слово «легче», а не «лучше», хотя второе тоже подходит по смыслу? Не потому ли, что наше брюзжание о трудностях жизни делает её ещё труднее, а наши пусть небольшие, но добрые дела вселяют надежду, делая жизнь светлее?).*
* **Чтобы поверить в добро, надо начать его делать!** *(Лев Толстой).*
* **Делая добро, не жди взаимности. Пусть лучше она будет для тебя сюрпризом, чем отсутствие её – стрессом.**
* **На что не претендуй в этой жизни, а получишь то добро, которым поделился с другим.**
* **У доброго человека лишь одно богатство - его добрые дела.**
* **Против доброты невозможно устоять. Что может сделать вам даже самый непонятливый человек, если вы постоянно добры к нему?**
* **Как неразумен человек, когда от добра, которое он имеет, он ещё ищет другого. Не довольствуясь тем, что у него есть, и, гоняясь за большим, человек теряет и то, что он имел.**
* **Добро существует там, где его постоянно творят.**
* Дома: подобрать пословицы о доброте

**Второй этап**

**Задачи:**

* расширить представление о доброте, запечатлённое в пословицах разных народов;
* расширить представления ребят о практических добрых делах в школе, семье, на улице,

**Оборудование:** выставка литературы о народном творчестве

**Третье занятие.**

 Что такое пословица?

**Пословица – это жанр фольклора, сжатое, образное, законченное изречение, имеющее поучительный смысл.**

С какой целью используются пословицы в речи говорящего?

* Час в добре пробудешь – всё горе забудешь (русская пословица).
* Жалость со слезами, а доброта с мозолями (русская пословица).
* Доброму и сухарь на здоровье, а злому и мясное на в прок (русская пословица).
* Ни один огонёк не пропадёт даром, когда вокруг тьма (русская пословица).
* Все любят добро, да не все любит оно (русская пословица).
* Учись доброму, так худое на ум на пойдёт (русская пословица).
* Жемчужина лежит на дне морском, а падаль плавает на поверхности (румынская пословица).
* Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются (английская пословица).
* Не суди по силе рук, а суди по силе сердца (башкирская пословица).
* Постучи в семь дверей, чтобы одна открылась (армянская пословица).
* Красота до вечера, доброта на век (русская пословица).

Зачитаем пословицы о доброте из домашнего задания.

Какие пословицы запомнили наизусть?

Вывод: пословицы, представленные о доброте, одинаковы у всех народов.

**Четвёртое занятие.**

1. Предлагается кратко описать (рассказать) поступок, дело, которое было

совершено учеником или другим человеком и о котором можно сказать, что это доброе дело.

 Ответить на вопрос: почему вы считаете, что это добрый поступок?

1. «Счастье достигает тот, кто стремится сделать счастливым других». Так ли

(рассуждение детей)?

1. Вывод: жизнь дана на добрые дела. Спешите их делать.

 Все вместе поют песню

Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплементы» (*прочитать слова вслух, дать короткий анализ песни: о чём она, можно пригласить работников культуры исполнить песню, дети будут подпевать)*

*Давайте восклицать, друг другом восхищаться.*

*Высокопарных слов не стоит опасаться.*

*Давайте говорить друг другу комплементы –*

*Ведь это всё любви счастливые моменты*.

*Давайте горевать и плакать откровенно,*

*То вместе, то поврозь, а то попеременно.*

*Не нужно придавать значение злословью –*

*Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.*

*Давайте понимать друг друга с полуслова,*

*Чтоб, ошибиться раз не ошибиться снова.*

*Давайте жить, во всём друг другу потакая, -*

*Тем более, что жизнь короткая такая*

1. В заключении дети говорят друг другу добрые слова
2. Дома вместе с родителями прочитать сказки (командам): «Дюймовочка», «Гадкий утенок»

**Третий этап (заключительный)**

**Задачи занятий:**

* формировать у детей нравственные представления в диапазоне «добра и зла», представление о способах проявления доброты;
* побуждать детей к положительным поступкам и делам;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость на переживания другого человека, уважение к старшим и младшим.

Оборудование: ПК, экран, проектор, фонограммы, отрывки из мультфильмов

Раздаточный материал *(по усмотрению педагога)*

**Пятое занятие «Добрые сказки»**

 Кроме пословиц, поговорок, стихов, рассказов, где ещё говорится о доброте? Все

Дети вырастают на сказках, их читают, слушают, пересказывают, смотрим мы фильмы.

Каким слово можно назвать сказки, исходя из предыдущих занятий *(добрым).* Сегодня

мы будем анализировать сказки, прочитанные дома.

Тема **«Добрые сказки».**

 **Сказка «Дюймовочка»**

Какие поступки совершил Жук?

Можно ли его назвать добрым, ведь он спас Дюймовочку? *(Нет, потому что он сделал это не из желания спасти девочку; потом он её бросил, испугавшись мнения окружающих).*

 **Сказка «Гадкий утёнок»**

Чему нас учит сказка «Гадкий утёнок»?

Что помогло утёнку превратиться в прекрасного лебедя? *(Смирение, скромность, беззлобность и др.)*

Называют другие сказки о добре, доброте.

 **Заменяем плохие слова на хорошие (работа с антонимами):**

Грубый – ласковый

Злой – добрый

Жадный – щедрый

Грустный – весёлый

Вражда – дружба

Горе – радость

Ненависть – любовь

Обман – правда

Унижение – похвала

Жестокость – нежность

**Итог:**

 Добрые сказки – это сады. Добрые слова – это корни. Добрые мысли – это цветы. Добрые дела – это плоды. Так заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

*(Приглашение всех встать в круг).*

 Философ Сенека сказал: «Человек, который думает только о себе и ищет во всём выгоды, не может быть счастливым». Наша программа называется «Передай добро по кругу». Давайте мы сейчас передадим хорошие слова по кругу: это могут быть комплементы, пожелания, признания и т. д. (*Дети встают в круг и выполняют задания на фоне*  *песни Окуджавы)*.

**Что самое главное? Главное: уметь радоваться за успех другого**

**Шестое занятие**

**Познавательно-развлекательная игра «Передай добро по кругу»**

**Сценарий занятия**

**Ведущий**

Пусть только радость входит в дверь – откройте двери эти!

И горьких не было б потерь совсем на белом свете!

И пусть наши сбудутся мечты и сгинут все напасти,

Пусть будет много доброты, пусть будет мир и счастье!

 Сегодня мы будем говорить о доброте. Какие слова подходят к понятию **ДОБРОТА?**

*(Дружба, радость, забота, улыбка…..).*

 Л. Н. Толстой сказал: «Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать». Давайте начнём делать добро. И первое, что мы сделаем – подарим друг другу **УЛЫБКУ.** *(Ребята встают в круг).*

 Человек доброжелательный, желающий другим блага, и ведёт себя соответственно. Он не может быть злым, грубым, жестоким. Его отношение с людьми окрашены приветливостью, проявлением внимания и заботы.

 Почему не у каждого получается быть добрым? Путь к доброте нелёгкий. Это долгий путь, на котором человека ожидают взлёты и падения, спуски и подъёмы. Доброте нужно учиться.

 Положите правую руку на плечо соседу справа. Это символ того, что каждый из нас может рассчитывать на плечо друга, которое поддержит в трудную минуту.

 А сейчас левой рукой обхватите талию соседа слева. Это символизирует, что каждый из нас должен поддержать друга в трудную минуту.

 А сейчас мы разобьёмся на две группы, придумаем название командам, выберем командиров и продолжим говорить о доброте в интересной увлекательной форме дружеского конкурса.

 Итак, мы начинаем. *(Представление команд).*

А кто должен смотреть внимательно да судить старательно?

 Конечно, это наши добродетели – наше жюри. *(Представление жюри)*

**Первый конкурс «Добрые слова»**

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться:

- Доброе утро! – Солнцу и птицам!

- Добрый день! – Улыбчивым лицам!

- Здравствуйте! – Здоровья желаю!

- Добрый вечер! – Окончание рабочего дня!

И каждый становится добрым, доверчивым…

Пусть доброе длится до самого вечера.

 Вам необходимо вспомнить слова и выражения, где будет входить слово «добро». (Доброта, добросовестный, добродушный, добросердечный, доброжелательный, добропорядочный и др.)

*(Команды по очереди называют слова).*

**Второй конкурс «Мудрая доброта»**

За одну минуту команды должны обсудить и предоставить своё понимание пословицы.

*1-я команда: «Жалость со слезами, а доброта – с мозолями» - русская пословица*

*2-я команда: «Не суди по силе рук, а суди по силе сердца» - башкирская пословица.*

*(Команды обсуждают, а затем озвучивают ответы).*

Какие вы ещё знаете поговорки и пословицы о доброте?

*Вначале можно озвучить поговорки.*

* Делать добро спеши.
* Без добрых дел нет доброго имени.
* Добрые дела красят человека.
* Зло не верит, что есть добрые дела.
* Свет не без добрых людей.
* Сделал добро – не хвались.
* Худо тому, кто добра не делает никому.
* Хозяин добр – и дом хорош, хозяин худ - и дом плох.

Затем командам выдаются наборы напечатанных слов, из которых нужно собрать поговорку или пословицу.

**Третий конкурс «Ежели вы вежливы…»**

 Как вы думаете, вежливость – признак доброты?

 Человек доброжелательный, желающий другим блага и ведёт себя соответственною: он не может быть злым, грубым, жестоким. Его отношения с людьми окрашены приветливостью, улыбкой, проявлением внимания и заботы.

*Предлагается каждой команде прочитать (лучше наизусть) стихотворение.*

***Первая команда Вторая команда***

Глаза у Саши велики,

Но очень близоруки.

Врач прописал ему очки

По правилам науки.

Отшлифовали в мастерской

Два стёклышка на славу.

Потом заботливой рукой

Их вставили в оправу.

Очки вложили мастера

В коробку из пластмассы,

И Сашин дедушка вчера

Их получил из кассы.

Но про очки ребятам всем

Известно стало сразу.

Они шутливо говорят: «Зачем

Тебе четыре глаза сразу?

Саша, Саша – водолаз!

У тебя две пары глаз.

Только ты, очкастый,

Стёклами не хвастай!»

Заплакал Саша от стыда,

Уткнулся носом в стену.

- Нет, - говорит,- он никогда,

Очков я не надену!

Но мать утешила его:

- Очков носить не стыдно,

Всё надо делать для того,

Чтоб лучше было видно!

Над теми, кто одел очки

Смеются только дурачки!

Синенькая юбочка

Ленточка в косе.

Кто не знает Любочку?

Любу знают все.

Девочка на празднике

Соберутся в круг.

Как танцует Любочка!

Лучше всех подруг.

Кружится и юбочка,

И ленточка в косе.

Все глядят на Любочку,

Радуются все.

Но если к этой Любочке

Вы придете в дом,

Там эту девочку

Узнаете с трудом.

Она кричит ещё с порога,

Объявляет на ходу:

- У меня уроков много,

 Я за хлебом не пойду!

Едет Любочка в трамвае –

Вежливо билет берёт.

Всех локтями раздвигает,

Продвигается вперёд.

- Ах, какая теснота!-

Извините, бабушка, но это

Но это всё же детские места!

- Ну, садись, - вздыхает та.

Синенькая юбочка,

Ленточка в косе.

Вот какая Любочка? Во всей её красе

*По этим двум стихотворениям можно разыграть сценки.*

*Можно ли героев этих стихотворений назвать добрыми людьми? Почему?*

**Жюри подводит итоги**

Ежегодно 13 ноября отмечается Всемирный День Доброты

**Литература**

1. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. М. : Детская литература, 1989.
2. Журнал «Методист». №8 2013.
3. Сборник пословиц и поговорок народов мира. М., 1995.
4. Сборник сказок. Лучшие сказки мира. М. М.: Дрофа – плюс, 2004.
5. Ушакова О. Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. М.: Детская литература, 2008.

**»**

*Это завершающее занятие по данной программе*.

 Кроме пословиц, поговорок, стихов, рассказов, где ещё говорится о доброте? Все

Дети вырастают на сказках, их читают, слушают, пересказывают, смотрим мы фильмы.

Каким слово можно назвать сказки, исходя из предыдущих занятий *(добрым).* Сегодня

мы будем анализировать сказки, прочитанные дома.

Тема **«Добрые сказки».**

 Сказка «Дюймовочка»

Какие поступки совершил Жук?

Можно ли его назвать добрым, ведь он спас Дюймовочку? *(Нет, потому что он сделал это не из желания спасти девочку; потом он её бросил, испугавшись мнения окружающих).*

 Сказка «Гадкий утёнок»

Чему нас учит сказка «Гадкий утёнок»?

Что помогло утёнку превратиться в прекрасного лебедя? *(Смирение, скромность, беззлобность и др.)*

Называют другие сказки о добре, доброте.

Заменяем плохие слова на хорошие:

Грубый – ласковый

Злой – добрый

Жадный – щедрый

Грустный – весёлый

Вражда – дружба

Горе – радость

Ненависть – любовь

Обман – правда

Унижение – похвала

Жестокость – нежность

Итог:

 Добрые сказки – это сады. Добрые слова – это корни. Добрые мысли – это цветы. Добрые дела – это плоды. Так заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

*(Приглашение всех встать в круг).*

 Философ Сенека сказал: «Человек, который думает только о себе и ищет во всём выгоды, не может быть счастливым». Наша программа называется «Передай добро по кругу». Давайте мы сейчас передадим хорошие слова по кругу: это могут быть комплементы, пожелания, признания и т. д. (*Дети встают в круг и выполняют задания).* Исполняют песни Окуджавы.

**Главное: уметь радоваться за успех другого.**