**Игровая деятельность в математическом образовании дошкольников**

 **(из опыта работы воспитателя Шевцовой Ларисы Николаевны)**

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации формирование математических представлений в детском саду становится очень важным. «Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом», - так гласит Концепция.

Один из основных принципов, на основе которых разработан ФГОС ДО, - это «… реализация  Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности…».

Знакомство с математикой не должно стать скучным занятием для детей. Ведь память ребёнка избирательна, он запоминает лишь то, что ему интересно, вызывает какие-либо эмоции. Поэтому я максимально использую различные виды игр при формировании математических представлений у детей.

 Цель, которую я преследую, - это содействие лучшему пониманию и запоминанию математических представлений у дошкольников.

Решая эту проблему, я определила для себя следующие задачи:

* развивать у детей интерес к математике;
* формировать математические представления в занимательной форме.

С детьми нужно «играть» в математику. Это дает возможность решать различные педагогические задачи в наиболее доступной и привлекательной для детей форме.

Я работаю в разновозрастной группе – средний и старший дошкольный возраст. Обучение провожу по подгруппам, так как заметила утомляемость детей при совместных занятиях.

На занятиях в игровой форме дети усваивают определенные знания, умения, навыки и одновременно обогащаются эстетически, учатся преодолевать трудности сообща, делают выводы и рефлексивный анализ своей деятельности. Игры способствуют постепенному переносу интереса с игровой на учебную деятельность. Это является подготовкой к обучению в школе.

Чтобы дети лучше и легче усвоили материал, мною на занятиях используются проблемные, игровые ситуации.

Например, получая письма от лесных жителей или сказочных персонажей, дети отправляются к ним в гости, выполняют различные задания.

 Игровой материал включаю в ход НОД или использую в конце занятия, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

Следует отметить, что не все занятия можно провести полностью в игровой форме, так как в Программе воспитания и обучения в детском саду есть такой материал, который требует более серьезного отношения при знакомстве с ним, и который можно только закрепить в игре.

Важное место при развитии математических способностей занимают физкультминутки и пальчиковые игры. Они вырабатывают у детей представление об устойчивости порядка счёта, о последовательности указательных движений пальцем при пересчёте предметов, при этом развиваются количественные и временные представления, ручная моторика. «Пальчиковый счёт» формирует у детей первоначальные представления о числовой системе, о смысле действий сложения и вычитания.

Использую загадки математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления. Каждая загадка - это еще и логическая задача, решая которую ребенок совершает сложные мыслительные операции.

Дидактические игры, как одно из средств реализации программных задач по формированию математических представлений, условно делятся на следующие группы:

* игры с цифрами и числами;
* игры путешествие во времени;
* игры на ориентирование в пространстве;
* игры с геометрическими фигурами;
* игры на логическое мышление.

Итак, *игры с цифрами и числами*

Цель этих игр – учить находить, сравнивать и называть рядом стоящие числа, соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в количественном и порядковом счете, знакомить с математическими действиями, подвести к решению арифметических задач.

*Игры – путешествия во времени*

Цель – в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера-сегодня-завтра», уточнять представления о частях суток, временах года, знакомить с днями недели, донести до сознания детей, что их последовательность неизменна.

 *Игры на ориентирование в пространстве и на листе бумаги*

Цель: учить овладевать пространственными представлениями; упражнять детей в определении расположения предметов, в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.

*Игры с геометрическими фигурами*

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры; упражнять в их группировке по цвету, размеру; закрепить умение быстро находить фигуру нужного цвета и размера; находить в окружающей обстановке предметы заданной формы; совершенствовать тактильные ощущения и восприятие; закрепить умение узнавать на ощупь геометрические фигуры.

*Игры на логическое мышление*

Цель: развивать память, внимание, умение прослеживать причинно-следственные связи, логически мыслить.

Регулярно использую развивающие игры на плоскостное моделирование, в которых дети не только выкладывают картинки по образцам, но и придумывают их самостоятельно. Игры плоскостного моделирования – это: «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др.

 Часто в работе с детьми использую игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются.

Дети очень любят словесные игры с использованием мяча:

 «Что длиннее», «Назови пропущенное слово», «Назови, на что похоже», «Скажи наоборот».

 В индивидуальной работе с детьми использую тетради в крупную клетку, где они рисуют прямые и наклонные палочки, обводят точечный рисунок, повторяют заданное изображение, пишут графические диктанты.

Используя различный занимательный материал по ФЭМП, я убедилась, что дети лучше усваивают программное содержание, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы.

Необходимое условие успешной работы – создание предметно-развивающей среды.

В группе организован уголок познавательного развития. Он расположен в доступном для воспитанников месте. Дидактические материалы периодически дополняются. Это делает возможным их использование не только в образовательном процессе, но также в совместной и самостоятельной деятельности.

 Ребята старшей подгруппы принимают активное участие в изготовление дидактических игр: они вырезают, приклеивают геометрические фигуры, придумают названия, рассказывают детям младшей подгруппы, как нужно обращаться с играми. Это формирует привычку бережного отношения ко всему окружающему.

Ежегодный мониторинг достижений воспитанников показал положительную динамику в области познавательного развития. В то же время я выявила наиболее сложные направления: обобщения и временные отношения. На основе этого я делаю вывод: правильно подобранные игры помогают достичь желаемого результата, но следует усилить работу по проблемным категориям.

